

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГАЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
РЕАЛИЗУЮЩАЯ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Согласовано:
Старший воспитатель

С.Е.Е.Е.Е. Е.Е.Рогачева

« 07 » сентября 2021 г.

Рассмотрено на
Педагогическом совете

« 04 » сентября 2021 г.

Протокол № 1

Рабочая образовательная программа

Средней группы

На 2021-2022 учебный год

Апрелковой А.С.

2021-2022г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- **Целевой раздел**
- **Пояснительная записка**
 - Нормативно – правовая база4
 - Цели реализации Программы6
 - Задачи реализации Программы.....6
 - Особенности развития детей.....7
- **Планируемые результаты освоения Программы.**
 - Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть).....9
 - Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....12
 - 1.2.2.1. Патриотическое воспитание Программа «С чего начинается Родина».....12
 - 1.2.2.2. Художественно – эстетическое развитие Программа
театральной студии «Театральные ступеньки».....14
- **Содержательный раздел**
- 2.1. **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка**
 - Социально-коммуникативное развитие.....15
 - 2.1.2. Познавательное развитие20

2.1.3. Речевое развитие	28
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	31
2.1.5. Перспективно-тематическое планирование.....	37
2.1.6. Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников.....	66

III Организационный раздел

3.1.1. Организация режима пребывания детей в Учреждении.....	67
3.1.2. Объем образовательной нагрузки.....	68
3.1.3. План график праздников, развлечений.....	70
3.1.4. Материально-техническое обеспечение.....	72
3.1.5. Список литературы.....	74

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно – правовая база

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
 - Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 № 544н);
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Конституция Российской Федерации;
- Устав школы.
- Конвенция о правах ребенка.

Рабочая программа средней группы является составным компонентом образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Срок реализации Программы - 1 год

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

1.1.2. Цели и задачи программы

Цель программы Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.1.3. Задачи реализации Программы

Программа направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.4. Особенности развития детей 4 – 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 - 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы (обязательная часть)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако, каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры образования в среднем возрасте

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы (часть формируемая участниками образовательных отношений)

1.2.2.1. Патриотическое воспитание Программа «С чего начинается Родина»

Основная цель данной программы: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, селу, краю, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны.

Основные задачи:

Образовательные:

Формирование любви к родному селу, интереса к прошлому и настоящему; формирование бережного отношения к природе и всему живому;

Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Воспитательные:

Воспитание чувства гордости за своих земляков.

Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.

Воспитывать толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;

Воспитание уважения к труду;

Развивающие:

Развитие нравственных чувств: чувств, связанных с самоконтролем, самодисциплиной; способность подчиняться заданным извне и добровольно выработанным для себя правилам поведения: стыда, совести, доброты, отзывчивости, сочувствия, сопереживания;

Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, краю, стране.

Ожидаемые результаты реализации программы:

К концу 3-го года обучения:

Иметь представления:

- моя семья;
- мой дом;
- мой детский сад;
- моя улица;
- мое село;
- ориентироваться в ближайшем окружении;
- о домашних и диких животных, птицах, растениях;
- о взаимоотношениях членов семьи;
- о совместном досуге;
- о домашних обязанностях членов семьи;
- о ведении домашнего хозяйства;
- о дружбе;
- о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, отзывчивости;
- о ласке;
- о правилах поведения в общественных местах;
- о домашних и диких животных, птицах, растениях;
- о жизни животных и растений в разные времена года.

Уметь:

- проявлять заботу о близких людях;
- оказывать посильную помощь родителям в домашних делах;
- оценивать поступки товарищей, справедливо разрешать споры и конфликты;
- проявлять ласку к окружающим людям;
- взаимодействовать в коллективе сверстников;
- объединяться в малые группы в процессе различной деятельности;
- осознанно относиться к нормам поведения в общественных местах;
- правильно вести себя в природе, не причиняя ей вреда.

1.2.2.2. Художественно – эстетическое развитие Программа театральной студии «Театральные ступеньки»

Основная цель: это развитие речи, на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Развитие творческих способностей ребенка, психологическое раскрепощение посредством театрализованных игр.

Основные задачи:

- Создать необходимые условия для проведения театрально–игровой деятельности. Организовать в группе соответствующую развивающую предметно-пространственную среду.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух, речевое дыхание. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно с естественными интонациями.
- Воспитывать умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях.
- Развивать речь детей: обогащение словаря, формирование умения строить предложения, добиваясь правильного и четкого произношения слов.
- Формировать умения передавать мимикой, позой, жестом, движением основные эмоции.
- Формировать умения концентрировать внимание на игрушке, театральной кукле.
- Развитие диалогической и монологической форм речи.
- Развивать инициативу и самостоятельность детей в играх с театральными куклами.
- Развивать желания выступать перед родителями, сотрудниками детского сада.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Ребёнок приобретает первичные представления об особенностях театральной культуры, умеет адаптироваться в социальной среде.
- Подражает эмоциям взрослых и детей, чувствует и понимает эмоциональное состояние героев, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Проявляет интерес к уже знакомым и новым для него произведениям. С любопытством рассматривает иллюстрации к текстам, называет изображённых на них героев сказок.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на

хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период - к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

- **«Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее

числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3 - 5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением.

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и

качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.1.3. «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы **Развитие речи**

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот)

более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).
Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, залички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из

квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой

скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

2.1.5. Перспективно – тематическое планирование

Социально- коммуникативное развитие

Календарно-тематическое планирование по нравственно-патриотическому воспитанию

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Месяц	Тема	Программные задачи	Содержание
Сентябрь	«Мой детский сад»	Расширять представление о детском саде. О соседних группах, пищеблоке.	Творческая игра «Знакомство детей с трудом работников детского сада»; - пение песен и чтение стихов о детском саде. Экскурсия в столовую; - экскурсия в прачечную; - аппликация «Накроем на стол»
	«Осень в гости к нам пришла»	Расширять представления о сезонных изменениях в крае, о сельскохозяйственных профессиях.	Беседа «Осень в гости к нам пришла», Д/и «Сложи колосок», «Вершки и корешки». Пальчиковая гимнастика «Капуста».

Октябрь	«Моя семья»	Углублять понятие (семья). Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	НОД, С.р. игра «Семья», Беседа «Моя семья».Д/И «Назови ласково», Рисование на тему «Моя семья»; - аппликация «Моя семья» (фотоколлаж совместно с родителями)
Октябрь	«Мое село»	Продолжать закреплять знания детей о названии родного села, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили село, очень старались и хорошо выполнили свою работу	НОД,Д/И «Собери картинку». Игра-путешествие «Моё село», Экскурсия «Улица села»; - рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест села; - аппликация «Украсим дома»
Ноябрь	Мой дом.	Закрепить у детей знания о понятиях «дом», «село». Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому.	Д/И «Разные дома» Беседа «Дом, улица, адрес».
	Моя мама - лучше всех.	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме.	Д/И «Мамочка!», Д/И «Подбери наряд на праздник». Беседа «Мамины помощники».

Декабрь	Наш край часть России.	Формировать у детей представление, что наше село – часть великой России. Развивать у детей чувство восхищения красотой природы родного края и России. Воспитывать чувства патриотизма.	Беседа «Наша Родина-Россия». Рассматривание фотографий с видами достопримечательностей.
---------	------------------------	--	---

Декабрь	«Народы проживающие в Забайкальском крае»	Знакомить детей с коренными народами Забайкалья их культурой и бытом.	Беседа «Коренные народы Забайкалья» Рассматривание иллюстрации «народы Забайкалья»
Январь	«Зимние каникулы»	Продолжать знакомить с рождественскими праздниками (Рождество, святки, старый новый год, крещение)	Неделя «Зимних каникул» игровая ситуация «Гуляет русская зима», обыгрывание сказки «Лисичка со скалочкой», игры народов Забайкалья, досуг «спортивная зима»
	Мы живем и растем в России.	Знакомить с родной страной (город, герб, флаг, гимн). Вызывать желание больше узнать о России. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	Д/И « Флаг,герб Забайкальского края» .Беседа «Наша Родина – Забайкалье родное».

Февраль	Животный и растительный мир Забайкалья.	Расширять знания детей о животном и растительном мире Забайкалья; дать понятие о пользе растительного мира.	Беседа «Животный мир Забайкальского края», «Царство растений Забайкалья», просмотр презентации «Забайкалье мое», «Царство растений Забайкальского края», дидактические игры «Какое животное лишнее?», «Угадай дерево»
Февраль	Кто стоит на защите нашей Родины.	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	НОД, Беседа «Мои папа и дедушка – защитники Отечества». Изготовление подарков для пап и дедушек. Спортивное развлечение «Вместе с папой». Рассказы пап о службе в армии. Беседа «Наша армия», «Маленький капитан»; - игра-соревнование «Сильные и ловкие» - пение песен об армии

Март	«Очень сильно я люблю маму милую свою!»	Продолжать формировать представление детей о маме и о празднике 8 марта. Развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями. Воспитывать чувство любви и уважения к маме.	Беседа «О мамах родных и очень важных». Д/И «Ласковые слова для мамы». Изготовление подарка маме. Семейные посиделки «Вместе с мамой» Изготовление подарка маме; - художественное конструирование «Курочка с цыплятами»; Чтение стихов, пение песен о маме; - подвижная игра «Курица и цыплята»; - театрализованная деятельность «Мы не просто ребята, а ребята-цыплятки»
------	---	--	--

Март	«УНТ народов Забайкалья»	Продолжать знакомить со сказками, пословицами, загадками народов Забайкалья.	Чтение сказок Эвенкийских: Кукушка, Бурятских: Зима и лето. Русских: «Хаврошечка», беседы по сказкам
Апрель	Путь к звёздам.	Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Обогащать и расширять представления и знания детей о космосе и космонавтах.	Беседы о знаменитых космонавтах, Д/И «Собери ракету». - чтение стихотворений А. Барто «Самолет» Игра-беседа «Каждой вещи свое место»; - дидактическая игра «Не поделили игрушку»; - игра-беседа «Я берегу игрушки и одежду», рисование «Закончи рисунок»

Апрель	Край родной, навек любимый!	Формировать интерес к родному краю, закреплять знания детей о городах Забайкальского края, их достопримечательностях. Воспитывать любовь к своей малой Родине, к родному селу, чувство патриотизма, гражданственности, чувство гордости за свою страну, воспитывать любовь к родным местам.	Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в селе и крае. Д/И «Прогулка по Забайкальскому краю». Игра-беседа «Моя малая родина».
Май	Вечный огонь!	Расширить знания детей о Великой Отечественной войне. Объяснить значение слова «памятник». Воспитывать у детей патриотизм, чувство благодарности за наше светлое детство и мирную жизнь. Дать представление о памятниках «Неизвестный солдат» в г. Москве и мемориале славы на площади.	Рисование на тему «Праздничный салют». Беседа «Кого можно назвать смелым человеком?». Беседа «Дни боевой славы»; - чтение стихотворения С. Маршака «Пограничники», Изготовление праздничных открыток

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид деятельности: ФЭМП

Название темы	Цели	Источник методической литературы
сентябрь		
Занятие 1	Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько - столько. Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Мен	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в средней группе.
Занятие 2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько.	
Занятие 3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	
октябрь		
Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в средней группе.
Занятие 5	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько?	
Занятие 6	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.	
Занятие 7	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько?	
ноябрь		

Занятие 8	Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету?	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в средней группе.
Занятие 9	Показать образование числа 4на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.	
Занятие 10	Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На каком месте?	
Занятие 11	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько?	
декабрь		
Занятие 12	Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».	
Занятие 13	Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.	
Занятие 14	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?»	
Занятие 15	Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	
январь		
Занятие 16	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5по образцу и названному числу.	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию
Занятие 17	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 Уточнить представления о значении слов далеко – близко.	

Занятие 18	Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный.	элементарных математических представлений» в средней группе.
Занятие 19	Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	
февраль		
Занятие 20	Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, широкий	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в средней группе.
Занятие 21	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.	
Занятие 22	Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
Занятие 23	Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	
март		
Занятие 24	Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных

Занятие 25	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.	математических представлений» в средней группе.
Занятие 26	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5)	
Занятие 27	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	
апрель		
Занятие 28	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в средней группе.
Занятие 29	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? И т.д.	
Занятие 30	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	
Занятие 31	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).	
май		
Занятие 32	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в средней группе.
Занятие 33	Работа по закреплению пройденного материала.	

Вид деятельности: Конструирование

Название темы	Цели	Источник методической литературы
сентябрь		
«Загородки и заборы»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа
«Домики сарайчики»	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки.	
октябрь		
«Терема»	Упражнять детей в произнесении слов, обозначающих пространственные понятия «справа - слева», «ближе - дальше», «впереди - сзади», знакомство с бруском.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа
«Лесной детский сад»	Учить детей преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью-цилиндром	
	ноябрь	
«Горка»	Учить строить горку (лесенку из трех ступенек с приставленной к ней призмой)	
«Грузовые автомобили»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании	
декабрь		
«Гараж для своей машины»	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки	
«Мебель»	Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.	
январь		

«Мосты»	Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей	
февраль		
«Корабли»	Дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа
«Мост через реку»	Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа
март		
«Транспорт. Автобус и грузовик»	Продолжать обучение детей строить транспорт	
«Машины по образцам»	Закрепить с детьми знания о машинах, цвете и названиях деталей	
апрель		
«Корабли»	Дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения	
«Самолёты»	Учить создавать замысел и реализовать его	
май		
«Постройки из песка»	Продолжать учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом	

Вид деятельности: ФЦКМ

Название темы	Цели	Источник методической литературы
---------------	------	----------------------------------

сентябрь		
«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять знание детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
«Моя семья»	Внести понятие «семья». Дать детям первоначальное представления о родственных отношениях в семье.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
«У медведя во бору грибы, ягоды беру»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
октябрь		
«Петрушка идет трудиться»	Учить детей группировать предметы по назначению	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
«Мои друзья»	Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
«Знакомство с декоративными птицами»	Дать представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду

ноябрь		
«Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных».	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саде.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
Скоро зима! «Беседа о жизни диких животных в лесу»	Дать детям представление о диких животных зимой.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
декабрь		
«Петрушка-физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
«Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурства в уголке природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
«Целевая прогулка «Что такое улица?»	Формировать элементарные представления об улице, на которой живут; обращать внимание на дома.	Дыбина О.В. Ознакомление с

		предметным и социальным окружением
«Почему Снегурочка растаяла?»	Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
январь		
«Узнай все о себе, воздушный шарик»	Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
«Стайка снегирей на ветвях рябины»	Расширить представление детей о многообразии птиц.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
«Замечательный врач»	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
«В гости к деду Природоведу»	Учить выделять характерные особенности снегиря Расширять представления детей о зимних явлениях природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
февраль		
«В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением

«Рассматривание кролика»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
«Наша армия»	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества».	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
март		
«В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях	
«В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду

апрель		
«Путешествие в прошлое кресла»	Познакомить детей с рукотворным миром человека.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
«Поможем Незнайке вылепить посуду»	Расширять представления детей о свойствах природных материалов.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
«Явления окружающей жизни»	Продолжать закреплять названия родного села, знакомить с его достопримечательностями.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
«Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.	
май		
«Путешесвие в прошлое одежды»	Дать понятия о том, что человек создает предметы для своей жизни.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
«Наблюдения на прогулке с детьми»	Развивать наблюдательность, знакомить с сезонными изменениями.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
«Наш любимый плотник»	Познакомить детей с трудом плотника, с его деловыми и личностными качествами.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением

«Наблюдения на прогулке с детьми»	Развивать наблюдательность, знакомить с сезонными изменениями.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
-----------------------------------	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Вид деятельности: Развитие речи

Название темы	Цели	Источник методической литературы
сентябрь		
Беседа с детьми на тему«Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Развитие речи. Средняя группа. В.В. Гербова
Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь».	Знакомить ребенка с термином «слово». Формировать у ребенка умение называть звуки «с» и «сь».	
Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимально помощи педагога.	
Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке.	
октябрь		
Чтение сказки К.И.Чуковского «Телефон».	Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Развитие речи. Средняя группа. В.В. Гербова

Звуковая культура речи: звуки «з» «зь».	Упражнять детей в произношении изолированного звука «з»	Развитие речи. Средняя группа. В.В. Гербова
Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Развитие речи. Средняя группа. В.В. Гербова
Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.	Приобщить детей к восприятию поэтической речи.	Развитие речи. Средняя группа. В.В. Гербова
ноябрь		
Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка»	Развитие речи. Средняя группа. В.В. Гербова
Звуковая культура речи: звук «ц».	Упражнять детей в произнесении звука «ц»	Развитие речи. Средняя группа. В.В. Гербова
Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности	Развитие речи. Средняя группа. В.В. Гербова
Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.	Развитие речи. Средняя группа. В.В. Гербова
декабрь		
Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой	Развитие речи. Средняя группа. В.В. Гербова
Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии.	Развитие речи. Средняя группа. В.В. Гербова

Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказ по картине без повторов	Развитие речи. Средняя группа. В.В. Гербова
Звуковая культура речи: звук «ш».	Показать детям артикуляцию звука «ш», учить четко произносить звук	Развитие речи. Средняя группа. В.В. Гербова
январь		
Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки.	Развитие речи. Средняя группа. В.В. Гербова
Звуковая культура речи: звук «ж».	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука «ж»	Развитие речи. Средняя группа. В.В. Гербова
Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности	Развитие речи. Средняя группа. В.В. Гербова
Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети.	Развитие речи. Средняя группа. В.В. Гербова
февраль		
Мини- викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского.	Развитие речи. Средняя группа. В.В. Гербова
Звуковая культура речи: звук «ч».	Объяснить детям, как правильно произносится звук «ч», упражнять в произнесении звука	Развитие речи. Средняя группа. В.В. Гербова
Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности	Развитие речи. Средняя группа. В.В. Гербова
Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей	Развитие речи. Средняя группа. В.В. Гербова

март		
Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна».	Развитие речи. Средняя группа. В.В. Гербова
Звуковая культура речи: звук «щ-ч».	Упражнять детей в правильном произнесении звука «щ»	Развитие речи. Средняя группа. В.В. Гербова
Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия уже известных сказок.	Развитие речи. Средняя группа. В.В. Гербова
Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине	Развитие речи. Средняя группа. В.В. Гербова
апрель		
Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «сказка про Комара Комаровича Длинный хвост и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост	Познакомить детей с авторской литературной сказкой	Развитие речи. Средняя группа. В.В. Гербова
Звуковая культура речи: звук «л, ль».	Упражнять детей в четком произнесении звука «л	Развитие речи. Средняя группа. В.В. Гербова
Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании	Развитие речи. Средняя группа. В.В. Гербова
Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Развитие речи. Средняя группа. В.В. Гербова
май		

День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике.	Развитие речи. Средняя группа. В.В. Гербова
Звуковая культура речи: звук «р, рь».	Упражнять детей в правильном произнесении звука «р»	Развитие речи. Средняя группа. В.В. Гербова
Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Развитие речи. Средняя группа. В.В. Гербова
Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки	Развитие речи. Средняя группа. В.В. Гербова

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: Рисование

Название темы	Цели	Источник методической литературы
сентябрь		
Нарисуй картинку про лето	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С.
На яблоне поспели яблоки	Развивать умение рисовать дерево, передавая его характерные особенности.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С.

Красивые цветы	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С.
Цветные шары	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С.
октябрь		
Золотая осень	Развивать умение изображать осень; упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветви, осеннюю листву	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С.
Сказочное дерево	Развивать умение создавать в рисунке сказочный образ	
Декоративное рисование. Украшение платочка	Учить детей выделять углы, стороны квадрата.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С.
Декоративное рисование. Украшение фартука.	Учить детей составлять на полоске простой узор из элементов орнамента.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С.
Яички простые и золотые	Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый».	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С.

ноябрь		
По замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С.
Декоративное рисование. Украшение свитера	Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы	
Маленький гномик	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка- лесного гномика.	
Рыбки плавают в аквариуме	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С.
декабрь		
У кого какой домик	Развивать умение о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С.
Снегурочка	Учить детей изображать Снегурочку в шубке	
Новогодние поздравительные открытки	Развивать умение самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.	

Наша нарядная елка	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С.
январь		
Маленькой елочке холодно зимой	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С.
Развесистое дерево	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и токими ветвями.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С.
Нарисуй какую хочешь игрушку	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С.
Декоративное рисование. Украшение платочка.	Знакомить с росписью дымковской игрушки	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С.
февраль		
Украсим полосочку флажками.	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать прростейший ритм изображения.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С.
Девочка пляшет	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине	

Красивая птичка	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела	
Декоративное рисование. Укрась свои игрушки	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С.
март		
Расцвели красивые цветы	Развивать умение рисовать красивые цветы	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С.
Декоративное рисование. Украсим кукле платице	Развивать умение детей составлять узор из знакомых элементов	
Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок.	Учить детей рисовать четвероногих животных.	
Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Формировать умение с помощью выразительных средств	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С.
апрель		
Сказочный домик-теремок	Развивать умение передавать в рисунке образ сказки.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С.
Мое любимое солнышко	Развивать образные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений	

Твоя любимая кукла	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки; рисовать крупно, во весь лист.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С.
Дом, в котором ты живешь.	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С.
май		
Празднично украшен дом.	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С.
Самолеты летят сквозь облака	Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С.
Нарисуй картинку про весну.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С.
Нарисуй какую хочешь картинку.	Учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца.	Изобразительная деятельность в детском саду.

		Средняя группа. Комарова Т. С.
Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С.

Вид деятельности: Лепка

Название темы	Цели	Источник методической литературы
сентябрь		
«Яблоки и ягоды»	Закрепить умение детей лепить предметы круглой тформы разной велиличины.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С.
«Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы.	
октябрь		
«Грибы»	Закрепить умение детей лепитьзнакомые предметы, испильзуя усвоенные ранее приемы лепки.	
«Угощение для кукол»	Равзвивать у детей образные представления, умение выбирать содержание излбражения.	

ноябрь		
«Сливы и лимоны»	Продолжать изображать представления детей о предметах овальной формы и их изображения в лепке.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С.
«Разные рыбки»	Учить передавать отличительные способности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающие друг от друга по пропорциям.	
декабрь		
«Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении.	
«Большая утка с утятами»	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями.	
январь		
«Птичка»	Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела.	
«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы.	
февраль		
«Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине.	
«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	Учить детей передавать в лепке простую поз: наклон головы и тела вниз.	
март		
«Мисочка»	Учить детей лепить используя уже знакомые приемы.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С.
«Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное.	
апрель		
«Мисочка для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины.	

«Барашек»	Познакомить детей с филимоновскими игрушками.	
май		
«Птичка клюет зернышки на блюдечке»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами.	

Вид деятельности: Аппликация

Название темы	Цели	Источник методической литературы
сентябрь		
«Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами, закрепить приемы аккуратного наклеивания.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С.
«Укрась салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполнять элементами середину, углы.	
октябрь		
«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата.	
«Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольника.	
ноябрь		
«В нашем селе построен большой дом»	Закрепить умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.	
«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их.	
декабрь		

«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С.
«Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме.	
январь		
«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезании круглых форм из квадрата.	
«Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета.	
февраль		
«Летающие самолеты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей.	
«Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок, вырезать его части.	
март		
«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.	
«Вырежи и неклейте, что бывает круглое и овальное»	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями.	
апрель		
«Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей.	

«Вырежи и наклейте что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу.	
май		
«Красная Шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки.	
«Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание композиции.	

Календарно-тематическое планирование по театрализованной деятельности

Название темы	Цели	Источник методической литературы
сентябрь		
«Давайте познакомимся»	Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре	М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в д/с»
«Лисичка и заяц»	Поддерживать желание детей коллективно рассказывать знакомые сказки.	
октябрь		
«Волк и козлята»	Познакомить детей со сказкой «Волк и козлята»	
Сказка «Колобок » (настольный театр)	Рассказывание сказки с помощью воспитателя	
ноябрь		
«Теремок» обр. Е.Чарушина	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней.	М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в д/с»
Игра - импровизация на осеннем утреннике	Создать условия для свободной импровизации	
декабрь		

Сказка «Репка»	Вызвать интерес к прослушиванию сказки, развивать ассоциативное мышление	
Игра – импровизация на новогоднем утреннике	Создать условия для свободной импровизации	
январь		
«В тесноте, да не в обиде»	Учить детей отгадывать загадки; воспитывать коммуникативные качества	
февраль		
Упражнение: вести рассказ от первого лица и рассказать о себе: «Я маленький зайчик»	Создать условия для сочетания в роли движения и слова	М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в д/с»
Восприятие и обыгрывание потешки «Сидит белка на тележке»	Развитие у детей умений художественного восприятия игровых образов	
март		
Игра - драматизации по сказке «Почему плакал котенок»	Создать необходимые условия для драматизации этой сказки	
«Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покушать попросить».	Отождествление себя с театральным персонажем; развивать внимательность	М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в д/с»
апрель		
Сказкотерапия - «Коровка Буренка»	Продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умение имитировать движения персонажей театрального действия.	М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в д/с»
Сказкотерапия - «Кот Васька»		
май		

Сказка «Колобок»	Создать условия для свободной импровизации	
------------------	--	--

2.1.6. Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	1.Родительское собрание: «Адаптация ребёнка в детском саду» 2.Памятка: «Условия необходимые для воспитания самостоятельности» 3.Консультация: «Первый раз в детский сад»
Октябрь	1.Памятка: «Если ребёнок часто обманывает» 2.Индивидуальные беседы: «Как организовать домашние занятия по рисованию и лепке»
Ноябрь	1.Консультация: «Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей второй младшей группы» 2.Индивидуальные беседы: «Развиваем речь детей» 3.Рекомендации: «Формирование правильного звукопроизношения»
Декабрь	1.Инструктаж: «Как вести себя при гололёде» 2.Папка-передвижка: «Зимушка-зима» 3.Родительское собрание: «Возраст упрямства и строптивости. Итоги 1 полугодия.»
Январь	1.Консультация: «Сенсорное развитие в раннем возрасте» 2.Папка-передвижка: «Играем со снегом и познаём его свойства»
Февраль	1.Консультация: «Как перестать кричать на ребёнка» 2.Поздравление для пап: «С любовью к папе»
Март	1.Консультация: «Какие игрушки купить ребёнку»

Апрель	1.Индивидуальные беседы: «Как научить ребёнка рисовать»
Май	1.Родительское собрание: « Игра-путешествие по стране Сенсорики. Итоги года» 2.Консультация: «Положи своё сердце у чтения»

III. Организационный раздел

3.1.1. Организация режима пребывания детей в Учреждении

Холодный период года

8.30-9.00	Приём детей. Взаимодействие с семьями детей. Самостоятельная деятельность детей.
9.00-9.05	Утренняя гимнастика.
9.05-9.25	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.25-9.55	Игры, самостоятельная деятельность.
9.55-10.00	Подготовка к НОД
10.00-11.05	Непосредственная образовательная деятельность
11.05-11.15	Второй завтрак
11.15-12.00	Подготовка к прогулке . Прогулка
12.00-12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.10	Постепенный подъём. Подготовка к полднику
15.10-15.30	Полдник
15.30-16.15	НОД, индивидуальная работа. Игры, самостоятельная деятельность
16.15-17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе. Консультации для родителей. Уход детей домой

Тёплый период года

8.30-9.00	Приём на улице, игры
-----------	----------------------

9.00-9.05	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
9.05-9.25	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.25-9.45	Игры, самостоятельная деятельность
9.45-10.20	Организованная образовательная деятельность
10.20-10.30	Второй завтрак
10.30-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.00-12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.10	Постепенный подъём. Подготовка к полднику
15.10-15.30	Полдник
15.30-16.00	Игры. Самостоятельная деятельность
16.00-17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе. Консультации для родителей. Уход детей домой

3.1.2. Объем образовательной нагрузки

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 40 минут .

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Познавательное развитие

Виды деятельности	Количество часов в неделю	Количество в месяц	Количество в год
ФЭМП	1 раз в неделю	4	36
Конструирование	1 раз в 2 недели	2	18
ФЦКМ	1 раз в 2 недели	2	18

Речевое развитие

Виды деятельности	Количество часов в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Развитие речи	1 раз в неделю	8	72

Художественно-эстетическое развитие

Виды деятельности	Количество часов в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Рисование	1 раз в неделю	4	36
Лепка	1 раз в 2 недели	2	18
Аппликация	1 раз в 2 недели	2	18

Физическое развитие

Виды деятельности	Количество часов в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физическая культура	3 раза в неделю (2 занятия – в помещении, 1 – на свежем воздухе)	12	108

3.1.3. План графиков праздников, развлечений

Период	Мероприятие
Сентябрь:	1. Досуг «Мишкин день рождения» 2. Забавы «Из-за леса, из-за гор» 3. Спортивное развлечение «Мы дружные ребята» 4. Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» • Дни рождения детей
Октябрь:	1. Спортивное развлечение «Веселый мяч» 2. Праздник: «Осень» 3. Тематическое развлечение «Музыкальные игрушки» 4. Театрализованные представления по сказке • Дни рождения детей
Ноябрь:	• Тематическое развлечение «Осень» • Спортивное развлечение на улице • Игры-забавы • День Матери • Дни рождения детей
Декабрь:	1. Тематическое развлечение «Зимняя сказка» 2. Спортивное развлечение на улице 3. Игры с пением «Игра с мишкой» 4. Праздник «Новогодняя елка» • Дни рождения детей
Январь:	1. Спортивное развлечение «Зимние забавы» 2. Театрализованное представление по сказке 3. Рассказы с музыкальными иллюстрациями • Дни рождения детей

Февраль:	1. Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Праздничная прогулка» 2. Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые» 3. День Защитника Отечества • Дни рождения детей
Март:	1. Праздник «Мамин праздник» 2. «Проводы зимы» 3. «День рождения книжки» • Дни рождения детей
Апрель:	1. Игры с пением 2. Праздник «Весна» 3. Театрализованное представление по сказке 4. Спортивное развлечение на улице «Волшебный мяч» • Дни рождения детей
Май:	1. Спортивное развлечение на улице «Любимые игры» 2. День Победы 3. Игры-забавы 4. Тематическое развлечение «Здравствуй, лето!» • Дни рождения детей
Июнь	1. Игры с пением 2. Спортивный досуг 3. Игры-забавы • Дни рождения детей

3.1.4. Материально-техническое обеспечение

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Учреждении соответствует государственным и муниципальным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в Учреждении организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений, развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

В Учреждении имеются 2 групповые комнаты, включающих игровую, образовательную и обеденную зоны, 2 раздевательные комнаты, 2 гигиенических комнаты.

Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в Учреждении имеются следующие помещения:

- физкультурный зал (совмещен с музыкальным залом);
- кабинет психолога;
- кабинет для занятий подготовительной к школе группе.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В Учреждении имеется следующая техника:

- ноутбук для специалистов;
- музыкальный центр;
- принтер лазерный формата А-4;

Спортивный зал Учреждения оборудован современным спортивным инвентарем, детскими спортивными тренажерами («Батут», «Беговая дорожка», «Горка», гимнастическая стенка, скамейки, маты, тренажеры, конусы, мячи различного диаметра и другой мелкий инвентарь. Для музыкальных занятий имеются музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Для прогулок оснащена детская площадка с беседкой, песочницами, спортивной и игровой зоной. Пищеблок и прачечная оснащены технологическим оборудованием.

3.1.5. Список литературы

- «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 г.
- Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» Средняя младшая группа» - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64с.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметами и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)
- Липатникова Т.Н. Подарки для малышей. Праздники для детей 2-5 лет. – Ярославль: Академия развития, 2006г.
- Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 164с.
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. М.:Мозаика-Синтез, 2016 г.
- КуцаковаЛ.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: ТЦ Сфера, 2014г.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 84с.
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 48 с.
- Пензулаева Л.И. Физическое воспитание в детском саду. Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -121с.
- Панова Е.Н.Дидактические игры – занятия в ДОУ (младший возраст). Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007г
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. « Знакомим с литературой детей 3-5 лет»- М.:ТЦ Сфера,2010 г.
- Хрестоматия для средней группы – ООО Самовар – книги, 2016г.

Рабочие тетради:

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Комплексно-тематическое планирование средней группы

Тема, сроки проведения	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Тема «Здравствуй, детский сад!» «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!» Сентябрь 1-2 неделя	- «Здравствуй, детский сад» знакомство с детским садом, путешествие по территории - «Моя группа» знакомство с групповой комнатой - дидактическая игра «Собери пирамидку», «Игра с собачкой», «Подбери ленту куклам», «Кто в домике живет», «Собери все красные совки». - дидактическая игра «Знакомимся с куклами и мягкими игрушками» - игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату) - путешествие по группой комнате с остановками на станциях «Цветные карандаши», «Пластилиновая». - подвижная игра «Догони меня», «Зайка серенький сидит», «Петушки и цыплята», «Жуки», «Осенние листочки	Оформление личных шкафчиков для детей «Кто у нас хороший?»
Тема «Мои любимые игрушки» Сентябрь 3-4 неделя	- Беседы: «Какие игрушки живут у нас в группе» «Как мы убираем игрушки» - дидактическая игра «Найди мишку», «Расскажи и покажи», «Найди такой листок», «Покажи у куклы» «Одноместная матрешка» - игра-забава «Где же наша...» - сюжетная игра «Прогоним капризков», «Поможем игрушкам найти свой дом» - конструктивная игра «Кубик на кубик» постройка башенки; - игра-забава «Воздушные шары»	Проект «Мои любимые игрушки» Выставка любимых игрушек.
Тема «Осень, осень, в гости просим», «Осень - дворы опустели, наши улыбки стали грустнее»	- чтение потешки «Петя, петушок», «А баиньки- баиньки», «Наша Маша маленькая», «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...», «Вышла курочка гулять», «Мишка косолапый»	Просмотр мультфильма «Веселый огород»

Октябрь 1-2 неделя	- дидактическая игра: «Найди желтый листочек» «Поиграем с матрешками», «Соберем красивый букет из листьев» «Кто живет на ферме?», «В чем пойдем гулять», «Переложу горох, фасоль» - игра с прищепками «Разноцветные рожки» - сюжетно - игровая ситуация «мишка промочил ноги» - настольно-печатная игра «Разрезные картинки» (листочки) - подвижная игра «Догони листочек», "Поезд", «Кот и мыши», «Мой весёлый звонкий мяч!» - малоподвижная игра «Найди мяч», «Ты мне - я тебе» «Догони меня», «Все захлопали в ладоши»	Проект «Осень, осень, в гости просим»
Тема «Домашние животные и птицы», «Кто с нами рядом живёт» Октябрь 3 неделя	- Беседа: «Где живут домашние животные», «Что дают нам животные». - пальчиковая игра: «Барашеньки-крутороженки» - дидактические игры (упражнения): «Лошадки», «Покажи и назови», «У кого какая шубка» (по сенсорике - на развитие тактильных ощущений), «В гостях у бабушки», «Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит». - сенсорная игра: «Кто в домике живёт?» - Чтение: Е. Чарушин «Курочка», «Корова», потешки: «Курочка-рябушечка», «Дай молочка Буренушка». -речевая игра «Кто как говорит?»	Проект «Домашние животные и птицы». Игровая ситуация «Кто как кричит?»
Тема «Сезонная одежда, обувь» Октябрь 4 неделя	- Д/упражнение «Подбери туфли куклам» - рассматривание картин: «Сезонная одежда», «Одежда для мальчиков и одежда для девочек» - дидактические игры: «Чье платье лучше», «Длинный – короткий», «Какой наряд у Кати?», «Кто к нам пришёл?» - сенсорное развитие «Собери пирамидку»	Проект «Сезонная одежда, обувь» Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку»

	- пальчиковая игра: «Растеряши», «Стирка», «Осенние листья» - игровое упражнение: «Тюфельки поссорились- подружились», «Сделаем из носочка - гармошку», «Посмотрим на себя в зеркало, как мы оделись» - подвижная игра «Дождик и солнышко»	
Тема «Мой дом» «На детской площадке у нашего дома иду я дорожкой знакомой» Ноябрь 1-2 неделя	- беседа «Моя группа, мой участок» - рассматривание предметных картинок «Предметы обихода» - дидактическая игра «Поручения», «Большой – маленький» - сюжетно игра «Играем в магазин», «Шоферы», «Строительство», «Строим домик для куклы Маши», «Поможем найти игрушкам свой дом» «Дорога для машин» - подвижная игра «Курочка и цыплятки», «Прокати мяч ко мне», «Осенние листочки», «Воробушки и автомобиль» - чтение потешки «Носик, носик! Где ты, носик?», «Как у нашего кота»	Проект «Мой дом» Строительная игра «Мы строим дом»
Тема: «Я в мире человек» Ноябрь 3 неделя	- беседа «Кто со мной рядом?» - игровая ситуация «Мы умываемся» - чтение народной песни «Три братца» - дидактическая игра «Накормим Таню» - игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»; - чтение произведения С. Капутикян «Все спят» - дидактическая игра «Угадай, чья одежда» - подвижные игры: «Не замочим ножки...», «По дорожке мы пойдем», «Едем на автобусе» - игра «Назови части тела»; - упражнение «Курочка кудахчет: ко-ко-ко» - игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться» - упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки;	Проект «Я в мире человек». Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами»

	- дыхательная гимнастика «Подуем на шарики», «Шар лопнул»; - игры на развитие слухового восприятия – «Кто позвал»	
Тема «День матери» "Очень, очень, я люблю маму милую мою" Ноябрь 4 неделя	- «Беседы о мамочке родной» (беседа, рассматривание картины) - рассматривания картин, иллюстраций «Мать и дитя» - «Назови свою маму» дидактическая игра - «Добеги до мамы» подвижная игра - совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья», «Мама и детки» - лисятки, зайчатки, медвежатки); - Игра «Кто у нас хороший...» - рассматривание фотографий, общение на темы «Моя мама» - моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с мамой» - инсценировка стихотворения: «Решили маме мы помочь, и воду в таз налили» - беседа о предметах помощниках; - конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы» - сюжетно-ролевая игра «Семья» (заботливые мамы, папы) - подвижные игры семейной тематики	Проект «Мама». Игра-ситуация «Мама согревает».
Тема «Здравствуй, зимушка-зима!» «Зимние развлечения» - «Мы снежную бабу слепили на славу, себе на забаву» Декабрь 1-2 неделя	- рассматривание картины «Зимние забавы», «На чем катаются дети?» - индивидуальные и коллективные беседы о жизни животных и растений в зимних условиях; - наблюдение за зимними играми старших детей; - рассматривания иллюстраций об играх детей зимой; - чтение русская народная потешка «Наша Маша маленька» - пальчиковая гимнастика «Снег - снежок», «Ручки вверх, в кулачок - дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки» - подвижная игра «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки»	Проект ««Здравствуй, зимушка-зима!» Игра на прогулке «Санный поезд»

	- беседа «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимовка диких животных» «Веселые снежинки»	
Тема «Новый год» Декабрь 4 неделя	- «В лесу родилась ёлочка» (разучивание песен) - «Дед Мороз» (разучивание песен) - «Вот такая ёлочка» (рассматривание новогодней ёлки) - «Снежинки играют в снежки» (театрализация) - «К нам идет Новый год» (разучивание стихов и песен) - Волшебный мешочек (дидактическая игра) - Е.Ильина «Наша елка» (чтение художественной литературы) - «Рукавичка» (чтение художественной литературы)	Проект «Любимый праздник Новый год». Новогодний праздник
Тема «Народная игрушка» «В гости к нам пришли матрешки» Январь 3-4 неделя	- рассматривание иллюстрации по теме «Народные игрушки» - игровая ситуация «Ау нас сегодня - гость» - подвижная игра «Помоги матрешке добраться до детского сада», «Доползи до матрешки», «Догони матрешку». - дидактическая игра «Игрушки в гостях у ребят», «Найди два одинаковых кубика», «Пирамидка» - сюжетная игра: «Матрешка встречает гостей», «Напоим матрешку чаем».	Выставка творческих работ «Наша любимая матрешка» (совместно с родителями)
Тема «Неделя доброты» Волшебные слова (культура общения) Февраль 1 неделя	- «У меня живёт котёнок» (рассказ) - «Наведём порядок в группе» (сюжетно-ролевая игра) - «Морковка от зайчика» (подвижная дидактическая игра) - «Рукавичка» (инсценировка) - «Помогите найти маму» (дидактическая игра) - «Пальчик - братец» (пальчиковая игра) - «Мой веселый звонкий мяч» (подвижная игра) - «Помоги кукле Кате убрать игрушки» (сюжетно-ролевая игра)	Проект «Планета Вежливости» Развлечение «Мишкин день рождения».

Тема «В гостях у сказки». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!» Февраль 2 неделя	- рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам; - рассматривание игрушечных машин, игра «Покатаем героев сказок». - игра «А это, какого цвета?» - развитие цветового восприятия - показ настольного театра «Курочка Ряба» - просмотр презентации по русским народным сказкам. - пальчиковые игры «Пирожок» - словесная игра «Коза рогатая» - беседа на тему «Мои любимые сказки»	Проект «В гостях у сказки». Театрализованное представление детей старших групп
Тема: «Мебель» - «Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!» Февраль 3 неделя	- беседа «Наша раздевалка» (мебель) - игра «Цветные дорожки к домикам кукол» - слушание: «Ладушки-ладошки» Т. Попатенко - игра «Устроим кукле комнату» - игра с конструктором «Построим зайке стульчик, стол»; - дидактическая игра «Найди такой же»⁴ - дидактическая игра «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол»; - дидактическая игра «Найди свой шкафчик»	Строительная игра «Дом медведей».
Тема «Папин день» «Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!» Февраль 4 неделя	- «Мой папа самый сильный» (беседа) - «Папин день» (рассматривание картинок, беседа по картинкам) - «Самолёты» (дидактическая игра) - «Кукла Катя показывает концерт для папы» (театрализованная игра) - рассматривание иллюстраций военной техники. - чтение: А. Барто «Самолет», «Кораблик», «Барабан» - пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик». - «Папины помощники» (сюжетно-ролевая игра) - «Поезд» Я.Тайца (слушание рассказа)	Итоговое мероприятие презентация «Мой папа хороший»

Тема: «Вот такая мама, золотая прямо» Март 1-2 неделя	- «Скоро мамин праздник» (беседа) - «Что подарим маме» (чтение стихотворения) - «У кого какая мама» (беседа) - «Раздувайся пузырь» (подвижная игра) - «Самые родные» (разучивание стихов и песен) - «Угадай, что звучит» (дидактическая игра) - «Дом на опушке» (пальчиковая игра) - «Через ручеек» (подвижная игра) - дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»; - дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Найди мою маму», «Расставь посуду на праздничном столе», «Узнай свою маму»	Проект «Вот такая мама!» Досуг с мамами.
Тема «Всемирный день воды» Март 3 неделя	- рассматривание книги Чуковского «Мойдодыр»; - чтение А.Барто «Девочка чумакая»; песенки и потешки: “Пошел котик на Торжок”, “Водичка, водичка”, “Идет коза рогатая” - игра «Катя заболела» - малоподвижные игры «Мы проснулись... », «Умывалочка» - дидактическая игра «Разноцветные полянки» (сенсорика) - пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим, рубим» - наблюдения на улице: «Снежок тает, ручейки бегут»	Проект «Вода вокруг нас». Развлечение «Водичка, водичка, умой моё личико»
Тема «Народная игрушка» «Очень любим мы матрешки, разноцветные одежки» Март 4 неделя	- рассказывание об игрушках – матрешках; - рассматривание матрешек, неваляшек; - чтение песенки, потешки, заклички «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке», «Чики-чики-чиалочки Е.Осетров «Сестрицы-матрешки» - «Солнышко, ведрышко» (чтение потешки) - «Петушок, петушок...» (чтение потешки) - «К нам пришла Матрешка» (сюжетно-ролевая игра)	«Праздник народной игрушки» (игры - забавы)

	- дидактические игры: «Укрась матрешке сарафан», «Разрезные картинки»; - настольно-печатные развивающие игры: лото, мозаика, игрушки-забавы.	
Тема «Международный день птиц» Март 4 неделя	- «Магазин игрушек» (дидактическая игра) - «Птичка невеличка» (наблюдение за птицами) - «Птицы - пернатые друзья» (беседа) - «Петушок и его семья» (сюжетная игра) - «Гуси» (чтение рассказа К.Ушинского) - «Курочка-рябушка» (чтение потешки)	Проект «Птицы – наши друзья». Развлечение «Сорока - белобока»
Тема «Международный день книги» Апрель 1 неделя	- «Берегите книжку» (беседа) - «Жила-была сказка...» (рассматривание иллюстраций к сказкам) - «Из-за леса, из-за гор» (чтение потешки) - Стихотворение А. Барто «Игрушки» (чтение) - «Колобок» (инсценировка сказки) - «Солнышко и дождик» (подвижная игра) - дидактическая игра «У нас порядок», «Найди все книжки в группе» - игры со строительным материалом	Проект «Книга – наш друг». Чтение любимых книжек
Тема «Транспорт» «У меня своя машина, я водитель - хоть куда!», «Внимание дорога» Апрель 2 неделя	- рассматривание предметных картин о транспорте; - чтение А. Барто «Грузовик» - дидактическая игра «Цыплята и машина», «Поставь машину в гараж» «Едут машины» - сюжетно - ролевые игры «Едем на поезде», «Покатаем игрушки», «Поездка» - игра - забава «Заводная машинка (паровоз) - подвижные игры «Поезд», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Весёлый поезд», «Самолет»	«В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение.

Тема «Всемирный день здоровья», «Свежий отдых малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!» Апрель 3 неделя	- подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «Не переползай линию», «Лови мяч», «Мы шоферы», «Воробушки и автомобиль»; - пляска «Помирились», «Погремушки»; - чтение, рассматривание книг о здоровье, создание игровых ситуаций; - беседа на тему «Утренняя зарядка – хорошее настроение». Почему нужно беречь ножки от промокания? - беседа «Что делать, если кто-то заболел?»	Развлечение «Заболел наш Петушок»
Тема «Весна» «Тает снежок, ожил лужок» (весенние явления) 4 неделя апреля	- «Пришла весна» (рассматривание иллюстраций) - Рассматривание иллюстраций «Одежда людей весной» - О времени года «Весна» (беседа) - «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» (подвижная игра) - Прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых)	«Расти лучок...» (посадка лука)
Тема «День Победы» Май 1 неделя	- подвижные игры «Самолеты», «Цветные автомобили». - сюжетно-ролевая игра: «Парад», «Мы солдаты». «Поедем на автобусе», «Мы летим на самолете» - рассматривание и обсуждение картин одежда весной «Обувь, головные уборы, предметы одежды» - беседа «Травка зеленеет, солнышко блестит»; - дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»	Дидактическая игра «Картинки – половинки» (военная тематика)
Тема: Насекомые Май 2 неделя	- беседы: «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы»; - дидактическая игра «Бабочки и цветы», «Спрячь игрушку», «Назови, что видим».	Композиция на ковролине «насекомые»

	- пальчиковая гимнастика «Две сороконожки» - подвижная игра "Поймай комара" - рассматривание изображений насекомых. - прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых)	
Тема Международный день семьи». «Начинается семья с мамы, папы и меня!». Май 3 неделя	- беседа: «С кем ты живешь»; - сюжетно-ролевая игра: «Семья», «День рождения Мишки», «Кукла Наташа»; - дидактические игры «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей», «Кто, что делает», «Напоим куклу чаем», «У нас порядок» - рассматривание фотографий / Общение на темы «Моя мама», «Мой папа», «Моя семья», «Что я люблю - не люблю», «Как я провел выходной»	Выставка рисунков «Моя семья» (совместно с родителями)
Тема «Вот и стали мы на год взрослее» «Солнечное детство» Май 4 неделя	- игра с куклами «Угостим кукол чаем с баранками» - подвижные игры: «Солнышко и одуванчик», «Карусель», «Поезд» «Бусинки», «Цыплята и собачка», «Музыкальные ребята» - дидактические игры: «Назови ласково по имени своего друга», «Составь фигуры своих друзей», «Подарок для друга», «Подари другу столько же»	Проект «Вот и стали мы на год взрослее»